

- WARSZTATY NT. OSZCZĘDZANIA ENERGII -
PRZEDSZKOLA

I. Cele ogólne warsztatu:

- 1/ Zdobyć wiedzę dot. oszczędzania energii,
- 2/ Wskazanie konkretnych przykładów zastosowania działań pro ekologicznych w życiu codziennym,
- 3/ Zdobyć wiedzę nt. zagrożeń złego eksploataowania energią,
- 4/ Zdobyć wiedzę nt. zasad bezpieczeństwa eksploataowania energią,
- 5/ Wzbogacenie słownictwa

II. Cele operacyjne warsztatu:

- 1/ kształtowanie samodzielnego myślenia,
- 2/ rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,
- 3/ doskonalenie percepcji wzrokowej,
- 4/ wyzwalanie różnych form aktywności,
- 5/ stwarzanie sytuacji do twórczego działania,
- 6/ rozwijanie umiejętności pracy w grupie
- 7/ budowanie i pogłębianie relacji wśród uczestników
- 8/ kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiedzania się, poznanie nowego słownictwa
- 9/ kształtowanie prawidłowego stosowania symboli



10/ kształcenie nawyków poszanowania przyrody

11/ rozwijanie sprawności manualnej i inwencji twórczej dzieci

III. Metody pracy:

1/ słowna – opowiadanie, rozmowa

2/ czynna – zadania stawiane dzieciom

3/ percepcyjna – oparta na bezpośrednim spostrzeganiu

4/ metody aktywizujące (burza mózgów, zagadki, ćwiczenia)

IV. Pomoce do zajęć:

1/ imienne naklejki z obrazkiem żarówki

2/ kartki z pojęciami: energia, oszczędzanie energii, A, A+, A++

3/ antyramy z obrazkami: odnawialne źródła energii, nieodnawialne źródła energii, doprowadzanie energii do domów, wykres obrazujący procentowe zużycie energii przez różne domowe urządzenia elektryczne, licznik prądu, zdjęcia różnych urządzeń elektrycznych

4/ eksponaty:

świeczka

lampa naftowa

żarówka zwykła i energooszczędna

bateria

latarka

węgiel

kolczyki – żarówki



świecznik – słoik z włóczką

świecznik – słoik pomalowany farbami do szkła

pingwin z żarówki

wiatrak

latawiec

świecznik – tarka

wazon – żarówka

5/ materiały papiernicze:

papier kolorowy A4

bibuła

kredki grube i cienkie, pisaki grube i cienkie

klej

nożyczki

taśma dwustronna

taśma klejąca

zszywacz + zszywki

pinezki

włóczka

tacki papierowe/plastikowe

6/ pozostałe materiały:

słoiki

balony



Współfinansowano ze środków z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej w Krakowie i Unii Europejskiej



łyżki plastikowe

rurki do wiatraka

cukier i pieprz

gazety

laptop, głośnik x 2

antyramy

V. Przebieg zajęć:

CZAS : 3 x 45 min = 135 min	DZIAŁANIE SZCZEGÓŁY DZIAŁANIA
5 min	1/ Prowadzący się witają + przyklejenie naklejek z imionami
10 min	2/ Zabawa wprowadzająca - pokaz eksponatów
10 min	3/ Wykład i opis prowadzącego nt.: - co to jest energia - do czego służy energia - gdzie znajduje się energia (np. dom, szkoła, świat roślin, zwierząt) - rodzaje energii (odnawialna, nieodnawialna, inne) - świeczka, lampa naftowa, żarówka, licznik, bateria, słońce, latarka, węgiel, - obwód elektryczny
3 min	4/ Nauka słownictwa (pisownia, wymowa, synonimy): energia synonimy: prąd, napięcie, ruch, siła



Współfinansowano ze środków z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska
i Gospodarki Wodnej w Krakowie i Unii Europejskiej





10 min	5/ Inscenizacja - sieć energetyczna z włączki
20 min	6/ Eksperymenty: balony – przyciąganie, odpychanie cukier i pieprz - przyciąganie
5 min	7/ zabawa ruchowo – rozluźniająca tańce na gazetach
3 min	8/ Nauka słownictwa (pisownia, wymowa, synonimy): oszczędzanie energii synonimy: ograniczać, nie trwonić, nie marnować
10 min	9/ Wykład i opis prowadzących oraz dyskusja i pogadanka z uczniemi nt.: <ul style="list-style-type: none">– bezpieczeństwo przy korzystaniu z energii– sposoby i przykłady oszczędzania energii– skutki nie oszczędzania energii,– przyczyny potrzeby oszczędzania energii
5 min	10/ Ćwiczenie z oszczędzania energię - quiz 1/ Które z podanych domowych urządzeń zużywa najwięcej energii? a/ lodówka – 28,1% b/ zmywarka do naczyń – 0,5% c/ telewizor – 6% 2/ Dlaczego powinniśmy oszczędzać energię? a/ by zapobiec całkowitemu wyczerpaniu się naturalnych surowców energetycznych b/ by chronić powietrze, wodę, glebę c/ by chronić życie i zdrowie człowieka, zwierząt i roślin 3/ Dlaczego należy gasić światło po każdym wyjściu z pokoju? a/ by zużyć mniej energii b/ by w pustym pomieszczeniu nie paliło się światło c/ by rodzice mogli zaoszczędzić pieniądze 4/ Jakich żarówek powinniśmy używać?



	<p>a/ zwykłych</p> <p>b/ <u>energooszczędnych</u></p> <p>c/ <u>diodowych</u></p>
30 min	11/ Ćwiczenie manualno - twórcze: wiatrak
30 min	12/ Ćwiczenie manualno - twórcze:: lampion z małego słoiczka i włączki
5 min	<p>13/ Zakończenie: pytania nt. co zostało w naszych głowach</p> <p>1/ Oszczędzając energię, chronimy go (przed zanieczyszczeniami) – środowisko</p> <p>2/ Czy to prawda, iż wkładając coś do prądu, mamy zawsze suche ręce?</p> <p>3/ Są np. zwykłe, energooszczędne lub diodowe – żarówki</p> <p>4/ To nieodnawialne źródło energii, wydobywa się go np w kopalniach – węgiel</p> <p>5/ Może być drewniany lub murowany, jest wyposażony w skrzydła, jest napędzany siłą wiatru – wiatrak</p> <p>8/ Największe naturalne odnawialne źródło energii – Słońce</p>
	<p>14/ Przekazanie nauczycielce zadań dla uczniów do domu:</p> <p>jak zrobić lampion z kartonu</p> <p>jak zrobić lampion z kartki papieru</p> <p>jak zrobić pingwiny z żarówki</p> <p>jak zrobić latawiec</p>
146 min	

VI. Efekty warsztatu:



Współfinansowano ze środków z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Krakowie i Unii Europejskiej



- 1/ Dzieci potrafią opisać i scharakteryzować czym jest energia;
- 2/ Dzieci potrafią rozróżnić różne rodzaje energii;
- 3/ Dzieci potrafią wymienić rodzaje energii;
- 4/ Dzieci potrafią wymienić 3 synonimy słowa energia i oszczędzanie;
- 5/ Dzieci potrafią wskazać sposoby oszczędzania energii w domu;
- 6/ Dzieci potrafią wskazać sposoby oszczędzania energii w szkole;
- 7/ Dzieci rozumieją i potrafią wskazać przyczyny potrzeby oszczędzania energii;
- 8/ Dzieci rozumieją i potrafią wskazać skutki nie oszczędzania energii;
- 9/ Dzieci potrafią ze sobą współpracować.

